



**គាំទ្រគ្រូដើម្បីកែលម្អការរៀនសូត្ររបស់សិស្ស៖ MoEYS អង្គការយូណេស្កូ និងយូនីសេហ្វ
អបអរសាទរសមិទ្ធិផលនៃ GPE-3**

ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ ទី១៧ ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២២
[សម្រាប់ការចេញផ្សាយបន្ទាន់]



ប្រទេសកម្ពុជាមានការរីកចម្រើនជាលំដាប់ក្នុងការបង្កើនលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំ ក្នុងប៉ុន្មានឆ្នាំចុងក្រោយនេះ ដោយអត្រាចុះពីតម្លៃនៃការសិក្សានៅបឋមសិក្សាបានកើនឡើងពី ៨៧ ភាគរយក្នុងឆ្នាំ ២០០១ ដល់ ៩៧ ភាគរយនៅឆ្នាំ ២០២០។ ដើម្បីគាំទ្រដល់ការធ្វើបរិវត្តកម្មឱ្យក្លាយទៅជាប្រព័ន្ធអប់រំដែលមានគុណភាពខ្ពស់ ប្រទេសកម្ពុជាបានកំណត់អាទិភាពដល់ការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀនដើម្បីបង្កើនគុណភាពនៃការអប់រំ និងដើម្បីឱ្យសិស្សានុសិស្សដែលចូលរៀននៅសាលាទទួលបានចំណេះដឹង និងជំនាញ ជាពិសេសសមត្ថភាពស្នូល ដូចជាអំណានភាសាខ្មែរ និងគណិតវិទ្យា ដែលគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍន៍ផ្ទាល់ខ្លួន និងការសិក្សារបស់ពួកគេ។

តាមរយៈហិរញ្ញប្បទានឥតសំណង GPE-3 ចំនួន២០,៦ លានដុល្លារអាមេរិក ផ្តល់ដោយភាពជាដៃគូសកលសម្រាប់ការអប់រំ (GPE) ដែលបានអនុវត្តចាប់តាំងពីឆ្នាំ ២០១៤មក ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា (MoEYS) រួមសហការជាមួយអង្គការយូណេស្កូ និងយូនីសេហ្វ បានធ្វើការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនប្រកបដោយជោគជ័យដើម្បីគាំទ្រឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើងនូវការសិក្សាសម្រាប់សិស្សថ្នាក់ដំបូងជាង ២៣០.០០០នាក់ក្នុងប្រទេសកម្ពុជា។



GPE-3 គឺជាកម្មវិធី លើកទីបីរបស់មូលនិធិGPE ដែលអនុវត្តជាប់ៗគ្នានៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជាចាប់តាំងពីប្រទេសនេះ បានក្លាយជាប្រទេសដៃគូរបស់ GPE ក្នុងឆ្នាំ២០០៦។ ប្រទេសកម្ពុជាបានទទួលជំនួយពីមុនចំនួនពីរលើក ពី GPE ដែលមានទឹកប្រាក់សរុបចំនួន ៩៥,៦ លានដុល្លារអាមេរិក។

ដើម្បីអបអរសាទរសមិទ្ធផលរួមគ្នារបស់ GPE-3 ក្រសួងអប់រំនឹងរៀបចំព្រឹត្តិការណ៍មួយនៅថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ ទី១៧ ខែ វិច្ឆិកា នៅវិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យរាជធានីភ្នំពេញ (PTEC) ដើម្បីចែករំលែកលទ្ធផល និងឧត្តមានុវត្តន៍នៃកម្មវិធី GPE-3 ជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធផ្នែកអប់រំសំខាន់ៗ រួមមានថ្នាក់ដឹកនាំ និងមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ ដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ គណៈគ្រប់គ្រង សាលា និងគ្រូបង្រៀន។ ព្រឹត្តិការណ៍នេះនឹងផ្តល់នូវលទ្ធផលសំខាន់ៗដើម្បីជូនដំណឹងដល់ការផ្តោតអាទិភាពយុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់ដាក់បញ្ចូលក្នុងកម្មវិធីថ្មី GPE 2025 ដើម្បីទ្រទ្រង់ និងបន្តពីសមិទ្ធផលសម្រេចបានដោយ GPE-3 ។

កម្មវិធី GPE-3 ត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហានៃលទ្ធផលសិក្សាទាបរបស់សិស្ស ដែលសិស្សមិនទទួលបានកម្រិតស្ទាត់ជំនាញផ្នែកភាសាខ្មែរ និងគណិតវិទ្យាដែលរំពឹងទុកទៅតាមកម្រិតថ្នាក់របស់ពួកគេ សូម្បីតែនៅថ្នាក់ ដំបូងក៏ដោយ។ កម្មវិធីនេះទទួលស្គាល់ថាគ្រូដែលបានត្រៀមខ្លួនជាស្រេច មានសមត្ថភាព និងមានទឹកចិត្តបន្ត អភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ គឺជាកត្តានៅកម្រិតសាលារៀនដ៏រឹងមាំបំផុតសម្រាប់ការកែលម្អការសិក្សារបស់សិស្ស ហើយ អន្តរាគមន៍ត្រូវបានបង្កើតឡើងស្របតាមអាទិភាពជាតិនៃការអភិវឌ្ឍន៍គ្រូបង្រៀន។ កម្មវិធីនេះសម្រេចបាននូវគោល បំណងរបស់ខ្លួនតាមរយៈផ្នែកបំពេញតួនាទីចំនួនពីរ ដែលអង្គការយូណេស្កូជាភ្នាក់ងារគ្រប់គ្រងហិរញ្ញប្បទានឥត សំណង "ផ្នែកថេរ" ចំនួន ១៤,៤ លានដុល្លារអាមេរិក ដែលត្រូវបានគេស្គាល់ថាជាគម្រោងពង្រឹងកម្មវិធីអប់រំគ្រូ បង្រៀននៅកម្ពុជា (STEPCam) ហើយអង្គការយូនីសេហ្វ គឺជាភ្នាក់ងារគ្រប់គ្រងជំនួយចំនួន ៦,២ លានដុល្លារអាមេ រិក "ផ្នែកអថេរ" ។

តាមរយៈ STEPCam ប្រព័ន្ធថ្មីដំបូងគេបង្អស់ត្រូវបានបង្កើតឡើង និងណែនាំនៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំរបស់កម្ពុជា។ ទីមួយ ប្រព័ន្ធ អប់រំ (CPD) ជាតិត្រូវបានបង្កើតឡើង ដើម្បីផ្តល់ជូនគ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិកអប់រំ នូវលទ្ធភាពទទួលបានវគ្គបណ្តុះបណ្តាលផ្នែកលើតម្រូវការ ដើម្បីធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព និងបង្កើនចំណេះដឹង និងជំនាញរបស់ពួកគេ ស្របតាមតម្រូវ ការនៃវិស័យអប់រំដែលកំពុងវិវត្ត។ ទីពីរ គ្រូបង្រៀន និងគណៈគ្រប់គ្រងសាលាឥឡូវនេះអាចចូលប្រើទិន្នន័យសិស្ស ម្នាក់ៗ និងតាមដានការចូលរៀន សុខុមាលភាព និងលទ្ធផលសិក្សារបស់ពួកគេតាមរយៈប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ សិស្សថ្មី។ ជាមួយនឹងប្រព័ន្ធនេះ សាលារៀនកាន់តែអាចកំណត់អត្តសញ្ញាណសញ្ញាដំបូង នៃសិស្សដែលមាន ហានិភ័យ ក្នុងការបោះបង់កាសិក្សា និងចាត់វិធានការបង្ការចាំបាច់ ដើម្បីធានាថាមិនមានសិស្សណាម្នាក់ត្រូវបានគេ មិនអើពើ។

នៅក្នុងថ្នាក់រៀន ដើម្បីគាំទ្រដល់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក្នុងការពន្លឿនការអនុវត្តកម្មវិធីជាតិសម្រាប់ការ អប់រំថ្នាក់ដំបូង "កុមាររៀន កុមារចេះ" គម្រោង STEPCam បានផ្តល់ជំនួយបច្ចេកទេស ដើម្បីបង្កើតកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀន និងកញ្ចប់សម្ភារៈបង្រៀន និងរៀនគណិតវិទ្យាយ៉ាងទូលំទូលាយសម្រាប់ថ្នាក់ទី១ ដល់ ថ្នាក់ទី៣ ដើម្បីកែលម្អរបៀបនៃការបង្រៀនក្នុងថ្នាក់រៀន ឱ្យកាន់តែមានភាពទាក់ទាញ និងផ្តល់គុណភាពអប់រំដល់កុមារ។ ការ វិនិយោគថ្មីពីដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ ដើម្បីគាំទ្រដល់ការអនុវត្តកញ្ចប់គណិតវិទ្យាថ្នាក់ដំបូងនឹងផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ដល់សិស្ស



ចំនួន ១៣១,០០០ នាក់បន្ថែមទៀតក្រៅពីខេត្តគោលដៅ STEPCam ។ លើសពីនេះ ប្រព័ន្ធប្រឹក្សាគរុកោសល្យ ដែលបានបង្កើតឡើងតាមរយៈ STEPCam បានគាំទ្រដល់គ្រូបង្រៀនថ្នាក់ដំបូងប្រហែល ៧,០០០ នាក់ជាមួយនឹងការប្រឹក្សាគរុកោសល្យជាប្រចាំ។

ការលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំគឺលើសពីការជួយដល់គ្រូដែលកំពុងបង្រៀនរួចទៅហើយ។ គ្រូបង្រៀនថ្មីដែលចូលរួមក្នុងវិជ្ជាជីវៈត្រូវតែរៀបចំឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើងដើម្បីទទួលយកវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី។ រួមទាំងការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន (ICT) ក្នុងការអប់រំ ដើម្បីកែលម្អការបង្រៀន និងការរៀន។ ដើម្បីធានាបាននូវគុណភាពអប់រំគ្រូបង្រៀនដំបូងសម្រាប់គ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាថ្មី STEPCam បានបញ្ចប់គម្រោងជួសជុលដែលមានទឹកប្រាក់៣,៤ លានដុល្លារអាមេរិក ដើម្បីកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងធនធាននៅសាលាគរុកោសល្យ និងវិក្រិតការខេត្តចំនួន ១១ ដែលឥឡូវនេះត្រូវបានបំពាក់ដោយបណ្ណាល័យដែលមានធនធានល្អ បន្ទប់កុំព្យូទ័រ និងបន្ទប់ពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រ។ ជាសំខាន់ ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធខ្ចីដីចលនៅសាលាគរុកោសល្យទាំង ១១ ត្រូវបានពង្រឹងជាមួយនឹងសេវាកម្ម Wi-Fi ទូទាំងសាលាគរុកោសល្យ ឧបករណ៍ICT និងឧបករណ៍សន្និសីទដៃអូ ដើម្បីបង្កើនការប្រើប្រាស់ ICT ក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូមុនពេលបំរើការងារ និងពង្រឹងសមត្ថភាព ICT របស់គ្រូបឋមសិក្សានាពេលអនាគត។ គ្រូបង្រៀនចំនួន ២៤៩ នាក់ និងគ្រូបង្រៀនបឋមសិក្សាចំនួន ១,២៧៧ នាក់ ជារៀងរាល់ឆ្នាំ ត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីការកែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវសម្ភារៈបរិក្ខារទាំងនេះ។ លើសពីនេះ STEPCam បានអភិវឌ្ឍគុណវុឌ្ឍិរបស់គ្រូឧទ្ទេសមកពី ស្ថាប័នអប់រំគ្រូបង្រៀន (TEIs) ចំនួន១៨ ដល់កម្រិតបរិញ្ញាបត្រអប់រំដោយជោគជ័យនៅ។

លោក Sardar Umar Alam តំណាងអង្គការយូណេស្កូប្រចាំកម្ពុជា មានប្រសាសន៍ថា៖ “សមិទ្ធផលរួមគ្នារបស់យើងតាមរយៈ STEPCam ក្រោមការគាំទ្រវិភាគពី GPE-3 គឺអាចធ្វើទៅបានដោយមានការដឹកនាំដ៏រឹងមាំរបស់ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់នាយកដ្ឋានបច្ចេកទេសសំខាន់ៗទាំងអស់ និងការគាំទ្របន្ថែមដែលផ្តល់ដោយដៃគូអភិវឌ្ឍន៍ និងដៃគូវិស័យឯកជន។ អង្គការយូណេស្កូ មានមោទនភាពដែលបានជួយដល់ការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា។ តាមរយៈ STEPCam យើងបានផ្តល់ឱ្យគ្រូបង្រៀននៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជានូវលទ្ធភាពទទួលបានការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ និងបានរួមចំណែកក្នុងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវស្ថានភាពវិជ្ជាជីវៈ និងលក្ខខណ្ឌការងាររបស់ពួកគេ។ ជាមួយនឹងគ្រូដែលមានការទទួលស្គាល់ មានសមត្ថភាព មានការលើកទឹកចិត្ត និងការគាំទ្រ ដែលមានចំណេះដឹងនិងជំនាញត្រឹមត្រូវ យើងអាចធានាថាសិស្សានុសិស្សក្នុងប្រទេសកម្ពុជាទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពសម្រាប់ការរៀនសូត្រ និងការអភិវឌ្ឍន៍របស់ពួកគេ” ។

“ផ្នែកអចរ” ជាផ្នែកមួយនៃជំនួយ GPE3 គាំទ្រដល់ការលើកកម្ពស់សមធម៌ ប្រសិទ្ធភាព និង លទ្ធផលសិក្សាត្រូវបានគ្រប់គ្រងដោយអង្គការយូនីសេហ្វ តាមរយៈមូលនិធិភាពជាដៃគូសម្រាប់អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពវិស័យអប់រំ (CDPF III - ភាពជាដៃគូរវាង EU, USAID, Sida, GPE and UNICEF)។ ដើម្បីបំពេញបន្ថែមលើការងារក្រោម “ផ្នែកអចរ” ការផ្តល់ ហិរញ្ញប្បទានដល់ផ្នែកអចរ គឺអាស្រ័យលើការសម្រេចបាននូវសូចនាករដែលបានព្រមព្រៀងគ្នា ដោយជំរុញឱ្យមានការប្រមូលផ្តុំកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីធ្វើអោយប្រសើរឡើងនូវលទ្ធផលមួយចំនួនក្នុងវិស័យអប់រំ រួមមាន៖ ការពង្រឹងប្រព័ន្ធ និង ការអនុវត្តកម្មវិធីអាហារូបករណ៍ ការផ្តល់បច្ចេកទេសដល់ការបង្រៀនថ្នាក់ដំបូង និង ការពង្រឹង



សមត្ថភាពនាយកសាលាក្នុងការរៀបចំ និង អនុវត្តផែនការអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន និង ផែនការថវិកា។ ការផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានដោយផ្អែកលើលទ្ធផលនេះគឺជារឿងថ្មីស្រឡាងសម្រាប់ប្រទេសកម្ពុជា ក៏ដូចជា ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា។ ដូច្នេះហើយ មេរៀនសំខាន់ៗមួយចំនួនត្រូវបានសិក្សាក្នុងដំណើរការអនុវត្តកម្មវិធី រួមទាំងការបង្កើតសូចនាករអោយសមស្រប ដំណើរការត្រួតពិនិត្យ និង ផ្ទៀងផ្ទាត់របាយការណ៍ ហើយនិងយន្តការបញ្ចេញថវិកាឱ្យបានសមស្របបំផុត។ ការផ្តល់ហិរញ្ញប្បទាន “ផ្នែកអថេរ” តាមរយៈ CDPF បានរួមចំណែកគាំទ្រដល់ការសម្រេចបាននូវកំណែទម្រង់ សំខាន់ៗ និង អាទិភាពដែលមានចែងក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រការវិស័យអប់រំ (ESP) ជាពិសេសលើ ការពង្រីកការរៀនថ្នាក់ដំបូង ការពិនិត្យកម្មវិធីអាហារូបករណ៍ឡើងវិញ និង ការគាំទ្រដល់ការឆ្លើយតបនឹងជំងឺកូវីដ១៩។

លោកបណ្ឌិត Anirban Chatterjee នាយកស្តីទី អង្គការយូនីសេហ្វ ប្រចាំប្រទេសកម្ពុជា មានប្រសាសន៍ថា៖ ការផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានផ្អែកលើលទ្ធផលត្រូវបានអនុវត្តយ៉ាងល្អនៅក្នុងប្រទេសកម្ពុជា ក្រោមការដឹកនាំដ៏ល្អរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ហើយវាបានបង្ហាញពីសមត្ថភាពបច្ចេកទេសរបស់ក្រសួងក្នុងការរៀបចំផែនការ អនុវត្ត និងតាមដានសកម្មភាពសំខាន់ៗរបស់កម្មវិធី។ យូនីសេហ្វ តាមរយៈ CDPF មានក្តីសោមនស្សរីករាយដែលបានធ្វើការយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា លើការងារមួយចំនួនធំ ដោយរួមទាំងគម្រោង GPE3 ដើម្បីពង្រឹងកម្មវិធីអាហារូបករណ៍ ការសិក្សាថ្នាក់ដំបូង និង ការឆ្លើយតបនឹងជំងឺកូវីដ-១៩ ដើម្បីធានាអោយបានថាកុមារទាំងអស់អាចទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងរៀន។

ភាពជោគជ័យរបស់ GPE-3 ត្រូវបានទទួលស្គាល់យ៉ាងខ្លាំងពីសំណាក់ GPE ដោយបានជ្រើសរើសប្រទេសកម្ពុជា កាលពីដើមឆ្នាំនេះ ជាប្រទេសដំបូងគេនៅក្នុងតំបន់អាស៊ីប៉ាស៊ីហ្វិក ដែលត្រូវបានបង្ហាញជាប្រទេសជោគជ័យក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍គ្រូបង្រៀន និងចែករំលែកសមិទ្ធផល និងមេរៀនជាមួយប្រទេសផ្សេងៗទៀត។ លទ្ធផលទាំងនេះគឺជាសក្ខីភាពមួយចំពោះភាពជាដៃគូដ៏យូរអង្វែងដែលបានបង្កើតឡើងរវាងប្រទេសកម្ពុជា និង GPE ដោយមានការគាំទ្រពីអង្គការយូណេស្កូ និងយូនីសេហ្វ ដើម្បីពង្រឹងវឌ្ឍនភាពផ្នែកអប់រំនៅកម្ពុជា។

នៅក្នុងសុន្ទរកថាបើកអង្គសិក្ខាសាលា **ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ ជួន ណារ៉ុន** រដ្ឋមន្ត្រី ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានថ្លែងអំណរគុណ និងវាយតម្លៃខ្ពស់ចំពោះក្រុមការងារអនុវត្តកម្មវិធី ព្រមទាំង អង្គការយូណេស្កូ និងអង្គការយូនីសេហ្វ ដែលជាភ្នាក់ងារគ្រប់គ្រងការអនុវត្ត បានសហការគ្នាយ៉ាងជិតស្និទ្ធ ធ្វើឱ្យសម្រេចលទ្ធផលគួរឱ្យកត់សម្គាល់។ **ឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ** មានប្រសាសន៍ផងដែរថា៖ “លទ្ធផល និងឧត្តមានុវត្តន៍នៃកម្មវិធីមូលនិធិភាពជាដៃគូសកល ដំណាក់កាលទី៣ នេះពិតជាបានរួម ចំណែកដល់សមិទ្ធផលទាំងមូលរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដោយបានឆ្លើយតបទៅនឹងការអនុវត្ត អាទិភាពកំណែទម្រង់របស់ក្រសួងបានដាក់ចេញ។ ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀនជាអាទិភាពចម្បង និងនៅតែជាអាទិភាពរបស់ក្រសួងសម្រាប់បណ្តាឆ្នាំខាងមុខ។ ឧត្តមានុវត្តន៍ទាំងនេះជាការបង្ហាញឱ្យឃើញពីការប្រែប្រួលដ៏ល្អនៃប្រព័ន្ធអប់រំ និងជាម៉ូដែលអាចត្រូវពិនិត្យពិចារណាយកទៅបន្តអនុវត្ត ឬក្លាយជាមូលដ្ឋានសម្រាប់គម្រោង/កម្មវិធីដែលនឹងត្រូវអនុវត្តនៅពេលខាងមុខ។”



តាមរយៈការអនុវត្តរយៈពេលបួនឆ្នាំក្រោមការគាំទ្រថវិកាពី GPE-3 ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា រួមជាមួយអង្គការយូណេស្កូ និងយូនីសេហ្វ បានជំរុញការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន ដើម្បីធ្វើបរិវត្តកម្មការបង្រៀន និងការរៀននៅក្នុងថ្នាក់រៀន។ អន្តរាគមន៍នេះក៏រួមចំណែកដល់ការលើកកម្ពស់ស្ថានភាពវិជ្ជាជីវៈ និងលក្ខខណ្ឌការងារទូទៅរបស់គ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជា និងធានាថាពួកគេត្រូវបានគាំទ្រក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេ។ កត្តាទាំងនេះមានសារៈសំខាន់ក្នុងការទាក់ទាញបេក្ខភាពពូកែៗ មានសមត្ថភាព និងមានទឹកចិត្តបំពេញការងារបំផុតនៅក្នុងប្រទេសឱ្យចូលរួមក្នុងវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន។

ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ណាត ម៉ិនឡើង រដ្ឋលេខាធិការក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងជានាយកគម្រោង GPE-3 មានប្រសាសន៍ថា៖ «យើងសម្រេចបានលទ្ធផលជាវិជ្ជមានជាច្រើននៅក្នុងរយៈពេល ៤ ឆ្នាំ នៅក្នុងគម្រោង GPE-3 ក្នុងការជំរុញការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន។ ឥឡូវនេះ ជំហានទៅមុខគឺ យើងគួរយកឧត្តមានវត្តន៍របស់គម្រោង GPE-3 ទៅអនុវត្តបន្តទៀត" ។

នៅពេលដែលប្រទេសកម្ពុជាឈានទៅដំណាក់កាលបន្ទាប់នៃ GPE 2025 សន្ទុះដែលបង្កើតបានតាមរយៈ GPE-3 ដើម្បីលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍគ្រូបង្រៀន និងការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព ចាំបាច់ត្រូវបន្តឱ្យមាននិរន្តរភាព និងពង្រីកការអនុវត្តបន្ថែមទៀត។ ការវិនិយោគថ្មីនឹងធានាថា អន្តរាគមន៍ដែលដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់តាមរយៈ GPE-3 អាចត្រូវបានពង្រីកជាលំដាប់រហូតទូទាំងប្រទេស ហើយគ្រូបង្រៀននៅកម្ពុជាត្រូវបានបន្តការគាំទ្រដើម្បីកែលម្អគុណភាពសិក្សា និងជំនាញ ICT របស់ពួកគេ ដើម្បីគាំទ្រដល់ការសិក្សា និងការអភិវឌ្ឍន៍ផ្ទាល់ខ្លួនរបស់កុមារទាំងអស់នៅកម្ពុជា។

សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែមអំពី GPE-3 សូមទាក់ទង៖

ឯកឧត្តម លីម សុជា អគ្គនាយកគោលនយោបាយ និងផែនការ និងជាប្រធានគម្រោង STEPCam ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា៖ lim.sothea@moeys.gov.kh ឬទូរស័ព្ទ៖ ០១២ ៥៣៥ ៦១៧

សូជា អាង មន្ត្រីគម្រោង STEPCam អង្គការយូណេស្កូ៖ s.ang@unesco.org ឬទូរស័ព្ទ៖ ០១២ ៩៨២ ១១៧